

| | | |
|---|--|------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO: <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | SCIENZE Classe prima | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Seriare e classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto. | Manipola oggetti e li raggruppa in base alle loro caratteristiche in autonomia e con sicurezza. | AVANZATO |
| | Manipola oggetti e ne coglie le caratteristiche in autonomia. Inizia a raggruppare gli oggetti in base alle loro proprietà. | INTERMEDIO |
| | Manipola oggetti e ne coglie le caratteristiche principali con dei facilitatori. | BASE |
| | Se guidato manipola oggetti e a volte ne coglie alcune caratteristiche. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi di alcuni esperimenti/esperienze. Riferire in modo semplice e pertinente le conoscenze acquisite. | Osserva sempre in completa autonomia e verbalizza i momenti significativi. | AVANZATO |
| | Osserva in autonomia e verbalizza i momenti significativi. | INTERMEDIO |
| | Osserva momenti significativi di alcuni esperimenti/esperienze e verbalizza in modo semplice. | BASE |
| | Se guidato, osserva momenti significativi di alcuni esperimenti/esperienze e verbalizza in modo parziale. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| NUCLEO TEMATICO: <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il proprio ambiente di vita. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | Coglie in piena autonomia le caratteristiche di ambienti e viventi noti e non. | AVANZATO |
| | Coglie in autonomia le caratteristiche di ambienti e viventi noti. | INTERMEDIO |
| | Con le istruzioni, le domande guida coglie alcune caratteristiche di ambienti e viventi noti osservati. | BASE |
| | Se guidato e con il supporto dell'insegnante, inizia a cogliere alcune caratteristiche di ambienti e viventi noti osservati. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| <p>NUCLEO TEMATICO: <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> | <p>SCIENZE Classe seconda</p> | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, le caratteristiche di semplici oggetti. Effettuare semplici misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. | Individua con sicurezza la struttura, le qualità, le proprietà di oggetti e le trasformazioni dei materiali. Utilizza strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni osservate. | AVANZATO |
| | Individua la struttura, le qualità, le proprietà e i materiali di semplici oggetti. Utilizza strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni osservate. | INTERMEDIO |
| | Con le istruzioni e le domande guida individua le caratteristiche di semplici oggetti e i materiali di cui sono costituiti. Utilizza strumenti e unità di misura non convenzionali nelle situazioni osservate per effettuare misure. | BASE |
| | Con le risorse fornite dal docente, gli esempi e i modelli dati, riconosce le caratteristiche di semplici oggetti e i materiali di cui sono costituiti. Con il supporto dell'insegnante, utilizza strumenti e unità di misura non convenzionali. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <p>NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Svolgere semplici esperimenti ed osservarne le trasformazioni. Riferire in modo semplice e pertinente le conoscenze acquisite. | Osserva i fenomeni in modo sempre più competente, descrive le fasi seguite e le giustifica. | AVANZATO |
| | Osserva i fenomeni in modo autonomo e descrive le fasi seguite. | INTERMEDIO |
| | Osserva e descrive i fenomeni con il supporto di facilitatori utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. | BASE |
| | Inizia a osservare e a descrivere i fenomeni con il supporto di facilitatori utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO: <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, dei non viventi e degli ambienti. | Riconosce sempre in modo autonomo ed accurato le caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti noti e non. | AVANZATO |
| | Riconosce in autonomia le caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti noti. | INTERMEDIO |
| | Con le indicazioni e le domande guida, riconosce alcune caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti conosciuti. | BASE |
| | Con l'aiuto assiduo, inizia a riconoscere alcune caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti noti. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO: <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | SCIENZE Classe terza | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e rilevare qualità e proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche. | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, individua la struttura, le qualità, le proprietà di oggetti e le trasformazioni dei materiali. Identifica strumenti e unità di misura convenzionali appropriati alle situazioni problematiche in esame. | AVANZATO |
| | Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, individua la struttura, le qualità, le proprietà e i materiali di semplici oggetti. Identifica strumenti e unità di misura convenzionali appropriati alle situazioni problematiche in esame. | INTERMEDIO |
| | Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce le caratteristiche di semplici oggetti, i materiali di cui sono costituiti. Usa strumenti di misura. | BASE |
| | Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, inizia a riconoscere le caratteristiche di semplici oggetti e i materiali di cui sono costituiti. Se aiutato, utilizza strumenti di misura. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e formulare ipotesi. Esporre in forma chiara quanto sperimentato. | Osserva i fenomeni in modo sempre più competente e/o spesso sperimenta ricercando gli strumenti adatti. Descrivere i fenomeni osservati in modo esauriente e chiaro, formulando ipotesi sul loro verificarsi. | AVANZATO |
| | Osserva i fenomeni e/o sperimenta in autonomia utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Descrive i fenomeni osservati in modo chiaro, formulando semplici ipotesi sul loro verificarsi. | INTERMEDIO |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Produrre rappresentazioni grafiche adeguate. | Con il supporto di facilitatori, descrive i fenomeni osservati formulando semplici ipotesi sul loro verificarsi. | BASE |
| | Descrive i fenomeni osservati in modo essenziale, deve essere guidato nel formulare ipotesi. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| NUCLEO TEMATICO: <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni | Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni, in contesti noti e non noti. | AVANZATO |
| | Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni. | INTERMEDIO |
| | Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni. | BASE |
| | Rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi e dei non viventi. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO: <i>Oggetti materiali e trasformazioni</i> | SCIENZE Classe quarta | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Individuare le proprietà di alcuni materiali. Utilizzare semplici strumenti di misura e servirsi di unità convenzionali. | Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono in modo autonomo e in contesti noti e non noti. Usa con padronanza strumenti di misura. | AVANZATO |
| | Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono. Usa da solo strumenti di misura. | INTERMEDIO |
| | Individua le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono. Usa strumenti di misura. | BASE |
| | Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono. Se aiutato, utilizza strumenti di misura. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Ricerca informazioni da varie fonti. Esporre in forma chiara le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato. | Esplora i fenomeni con metodo scientifico, descrive ed interpreta un argomento trattato, anche con approfondimenti personali. Espone gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro. | AVANZATO |
| | Esplora i fenomeni seguendo le tappe del metodo scientifico. Descrive ed espone in modo chiaro un argomento trattato. | INTERMEDIO |
| | Se guidato, esplora fenomeni seguendo alcune tappe del metodo scientifico. Utilizzando risorse fornite dall'insegnante, descrive ed espone in modo semplice un argomento trattato. | BASE |
| | Se guidato, partecipa all'osservazione di un fenomeno. Utilizzando risorse fornite dall'insegnante, descrive in modo essenziale alcuni aspetti di un argomento trattato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| <p>NUCLEO TEMATICO: <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni in un ecosistema. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. | Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni, in contesti noti e non noti. Conduce osservazioni e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | AVANZATO |
| | Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni. Conduce osservazioni e formula semplici riflessioni sulle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | INTERMEDIO |
| | Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni. Conduce osservazioni sulle trasformazioni ambientali riconoscendo quelle operate dall'uomo. | BASE |
| | Rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi e dei non viventi. Conduce semplici osservazioni sulle trasformazioni ambientali riconoscendo quelle operate dall'uomo. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO: <i>Oggetti materiali e trasformazioni</i> | SCIENZE Classe quinta | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Individuare concetti scientifici in esperienze concrete. Utilizzare strumenti di misura e unità convenzionali. | Individua sempre in modo autonomo e sicuro alcuni concetti scientifici in situazioni note. Usa con padronanza strumenti di misura. | AVANZATO |
| | Individua in modo adeguato alcuni concetti scientifici noti. Usa da solo strumenti di misura. | INTERMEDIO |
| | Individua alcuni concetti scientifici conosciuti in situazioni usuali. Usa strumenti di misura. | BASE |
| | Se guidato, individua alcuni concetti scientifici nelle esperienze quotidiane e utilizza strumenti di misura. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Esporre in forma chiara quanto sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Ricerca informazioni da varie fonti. | Esplora i fenomeni con metodo scientifico e descrive e interpreta un argomento trattato anche con approfondimenti personali. | AVANZATO |
| | Esplora i fenomeni seguendo le tappe del metodo scientifico e descrive in modo chiaro un argomento trattato. | INTERMEDIO |
| | Se guidato, esplora fenomeni seguendo alcune tappe del metodo scientifico e descrive in modo semplice un argomento trattato utilizzando risorse fornite dall'insegnante. | BASE |
| | Se guidato partecipa all'osservazione di un fenomeno e descrive in modo essenziale alcuni aspetti di un argomento trattato utilizzando risorse fornite dall'insegnante. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| <p>NUCLEO TEMATICO: <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> | | |
| TRAGUARDI | DEFINIZIONE DEL LIVELLO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. Prendersi cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. | <p>Conosce e descrive con completezza e precisione le funzioni di organi e apparati del corpo umano. Tiene sempre conto delle conoscenze scientifiche relative alla salute e le applica in diversi contesti. Osserva ed elabora riflessioni personali e pertinenti sulle trasformazioni ambientali.</p> | AVANZATO |
| | <p>Conosce e descrive le fondamentali funzioni di organi e apparati del corpo umano. Tiene conto delle conoscenze scientifiche relative alla salute e le applica spesso in alcuni contesti. Osserva ed elabora riflessioni pertinenti sulle trasformazioni ambientali.</p> | INTERMEDIO |
| | <p>Conosce e descrive le fondamentali funzioni di organi e apparati del corpo umano. Tiene conto di alcune conoscenze scientifiche sulla salute. Osserva ed elabora semplici riflessioni sulle trasformazioni ambientali.</p> | BASE |
| | <p>Conosce e descrive in modo frammentario le funzioni di organi e apparati del corpo umano. A volte tiene conto di alcune conoscenze sulla salute. Osserva e riferisce semplici informazioni sulle trasformazioni ambientali.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |