



ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Cod. univoco di fatturazione: UFGWCE
Via Folegot, 350 - 30022 CEGGIA – VE
Tel. 0421329088 - C.F. 84003800277
e-mail: veic80500v@istruzione.it Pec: veic80500v@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.marconiceggia.edu.it>



Piano di Miglioramento (PDM)

2025-2028

a.s. 2025-2026

Sommario

1.	OBIETTIVI DI PROCESSO	3
1.1	Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).....	3
1.2	Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	5
1.3	Elenco degli obiettivi di processo	6
2.	ANALISI DEI VARI OBIETTIVI DI PROCESSO IN RELAZIONE ALLE AZIONI PROGRAMMATE DALLA SCUOLA PER LA LORO ATTUAZIONE	10
2.1	Potenziare i percorsi di continuità didattico-educativa tra i diversi ordini scolastici attraverso attività di raccordo curricolare, prove di competenza strutturate per classi parallele e relativo monitoraggio delle competenze in ingresso in conformità alle linee di indirizzo del PTOF.	10
	PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT	12
2.2	Realizzare azioni formative trasversali, coordinate in collaborazione con il territorio, per rispondere ai bisogni della comunità scolastica in attuazione alla riforma dell’Orientamento, attraverso anche azioni di mentoring, mediate dal potenziamento del servizio di spazio ascolto/orientamento e le attività di educazione alla crescita consapevole.	13
	PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT	16
2.3	Favorire percorsi di formazione sulla didattica digitale, inclusione e sostenibilità in ottica pluridisciplinare, al fine di attuare il curricolo di Educazione civica in conformità alle linee guida DM 183/2024, anche attraverso la realizzazione di Uda interdisciplinari per classi parallele nella scuola primaria, secondaria, dell’infanzia e la partecipazione a bandi, concorsi, progetti di innovazione e sperimentazione didattica.	17
	PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT	19
2.4	Attivare un approccio sistemico e inclusivo con attenzione agli alunni BES, attraverso la realizzazione di esperienze sociali, solidali e innovative tecnologico-digitali nell’ottica della flessibilità organizzativa, favorendo l’educazione al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo (L.70/2024), la collaborazione tra diverse componenti della comunità scolastica e l’adesione ad accordi e promozione di reti.	20
	PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT	23
2.5	Promuovere, fin dalla scuola dell’infanzia, un ambiente educativo accogliente e inclusivo che favorisca il benessere psico-fisico di ogni singolo alunno, stimoli il senso di appartenenza alla comunità e contribuisca gradualmente alla formazione di un cittadino responsabile, rispettoso degli altri e dell’ambiente.....	24
	PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT	27

1. OBIETTIVI DI PROCESSO

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

AREE DI PRIORITÀ	PRIORITÀ	TRAGUARDO
1. Risultati a Distanza	a. Migliorare i risultati a distanza degli studenti nelle competenze di base (italiano, matematica, lingua straniera-inglese) nell'ordine scolastico successivo (dalla sc. Primaria alla SSPG).	Diminuire dell'1% nel triennio la quota degli alunni che nella classe prima di scuola secondaria di primo grado riporta valutazioni finali pari o inferiori a 6/10.
	b. Favorire il successo formativo degli alunni anche con riferimento al percorso oltre la SSPG vista la nuova riforma dell'Orientamento.	Aumentare del 5%, nel triennio, la percentuale del numero degli studenti e delle studentesse che seguono il consiglio orientativo formulato dai docenti del consiglio di classe.
2. Competenze chiave europee	Sviluppare le competenze civiche e sociali degli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado.	Elevare di un punto la percentuale degli alunni che conseguono il livello intermedio/avanzato nel documento di certificazione delle competenze sociali e civiche (DM 14/2024).

Area di processo	Obiettivo di processo	Aree di priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare i percorsi di continuità didattico-educativa tra i diversi ordini scolastici attraverso attività di raccordo curricolare, prove di competenza strutturate per classi parallele e relativo monitoraggio delle competenze in ingresso in conformità alle linee di indirizzo del PTOF.	Si (a)	
Continuità e Orientamento	Realizzare azioni formative trasversali, coordinate in collaborazione con il territorio, per rispondere ai bisogni della comunità scolastica in attuazione alla riforma dell'Orientamento, attraverso anche azioni di mentoring, mediate dal potenziamento del servizio di spazio ascolto/orientamento e le attività di educazione alla crescita consapevole.	Si (b)	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire percorsi di formazione sulla didattica digitale, inclusione e sostenibilità in ottica pluridisciplinare, al fine di attuare il curriculum di Educazione civica in conformità alle linee guida DM 183/2024, anche attraverso la realizzazione di Uda interdisciplinari per classi parallele nella scuola primaria, secondaria, dell'infanzia e la partecipazione a bandi, concorsi, progetti di innovazione e sperimentazione didattica.		Si
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Attivare un approccio sistemico e inclusivo con attenzione agli alunni BES, attraverso la realizzazione di esperienze sociali, solidali e innovative tecnologico-digitali nell'ottica della flessibilità organizzativa, favorendo l'educazione al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo (L.70/2024), la collaborazione tra diverse componenti della comunità scolastica e l'adesione ad accordi e promozione di reti.		Si
Inclusione e differenziazione	Promuovere, fin dalla scuola dell'infanzia, un ambiente educativo accogliente e inclusivo che favorisca il benessere psico-fisico di ogni singolo alunno, stimoli il senso di appartenenza alla comunità e contribuisca gradualmente alla formazione di un cittadino responsabile, rispettoso degli altri e dell'ambiente.		Si

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Potenziare i percorsi di continuità didattico-educativa tra i diversi ordini scolastici attraverso attività di raccordo curricolare, prove di competenza strutturate per classi parallele e relativo monitoraggio delle competenze in ingresso in conformità alle linee di indirizzo del PTOF.	3	4	12
2	Realizzare azioni formative trasversali, coordinate in collaborazione con il territorio, per rispondere ai bisogni della comunità scolastica in attuazione alla riforma dell'Orientamento, attraverso anche azioni di mentoring, mediate dal potenziamento del servizio di spazio ascolto/orientamento e le attività di educazione alla crescita consapevole.	4	4	16
3	Favorire percorsi di formazione sulla didattica digitale, inclusione e sostenibilità in ottica pluridisciplinare, al fine di attuare il curriculum di Educazione civica in conformità alle linee guida DM 183/2024, anche attraverso la realizzazione di Uda interdisciplinari per classi parallele nella scuola primaria, secondaria, dell'infanzia e la partecipazione a bandi, concorsi, progetti di innovazione e sperimentazione didattica.	4	4	16
4	Attivare un approccio sistemico e inclusivo con attenzione agli alunni BES, attraverso la realizzazione di esperienze sociali, solidali e innovative tecnologico-digitali nell'ottica della flessibilità organizzativa, favorendo l'educazione al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo (L.70/2024), la collaborazione tra diverse componenti della comunità scolastica e l'adesione ad accordi e promozione di reti.	3	5	15
5	Promuovere, fin dalla scuola dell'infanzia, un ambiente educativo accogliente e inclusivo che favorisca il benessere psico-fisico di ogni singolo alunno, stimoli il senso di appartenenza alla comunità e contribuisca gradualmente alla formazione di un cittadino responsabile, rispettoso degli altri e dell'ambiente.	4	5	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo

Obiettivo di processo elencati	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare i percorsi di continuità didattico-educativa tra i diversi ordini scolastici attraverso attività di raccordo curricolare, prove di competenza strutturate per classi parallele e relativo monitoraggio delle competenze in ingresso in conformità alle linee di indirizzo del PTOF.	Favorire il confronto tra i docenti dei diversi ordini scolastici, in particolare della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Miglioramento dei risultati nelle discipline di base al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado.	Calendarizzazione di incontri di raccordo curricolare. Prove di competenza iniziali e finali di classe prima della SSPG.	Verbali degli incontri di raccordo curricolari. Progetto continuità e relativa scheda di verifica finale. Progettazioni curricolari e relazioni finali degli insegnanti. Documentazione nel registro elettronico e nei verbali di dipartimento.

Realizzare azioni formative trasversali, coordinate in collaborazione con il territorio, per rispondere ai bisogni della comunità scolastica in attuazione alla riforma dell'Orientamento, attraverso anche azioni di mentoring, mediate dal potenziamento del servizio di spazio ascolto/orientamento e le attività di educazione alla crescita consapevole.	Aumentare, grazie ai percorsi e alle attività di orientamento proposte in ottica metacognitiva, le capacità di scelta degli alunni atte a garantire a ciascuno il proprio successo formativo. Potenziamento del servizio di Spazio Ascolto e Orientamento e miglioramento del benessere scolastico.	Iscrizione alla Scuola secondaria di secondo grado coerente con il consiglio orientativo espresso dal consiglio di classe finale della scuola secondaria di primo grado. Monitoraggio quantitativo degli accessi allo sportello di Spazio Ascolto e Orientamento (numero di studenti coinvolti, frequenza degli incontri, tipologia di richieste).	Verbale dei consigli di classe finale di scuola secondaria di primo grado (mese di dicembre), dedicato alla prima definizione del consiglio orientativo. Attestazione di iscrizione al primo anno di scuola secondaria di secondo grado, tramite piattaforma integrata UNICA. Relazione finale delle consulenti del servizio di Spazio Ascolto e Orientamento.
Favorire percorsi di formazione sulla didattica digitale, inclusione e sostenibilità in ottica pluridisciplinare, al fine di attuare il curricolo di Educazione civica in conformità alle linee guida DM 183/2024, anche attraverso la realizzazione di Uda interdisciplinari per classi parallele nella scuola primaria, secondaria, dell'infanzia e la partecipazione a bandi, concorsi,	Creazione di un ambiente dinamico accogliente per gli alunni, inclusivo, di pari opportunità. Continuo aggiornamento dei docenti per adattare metodologie e	Partecipazione del personale a percorsi di formazione, secondo Piano Formativo d'Istituto presente nel PTOF.	Delibere del Collegio docenti in merito ai percorsi di aggiornamento inseriti nel Piano di Formazione. Progettazioni curriculari e

progetti di innovazione e sperimentazione didattica.	percorsi didattici ai diversi contesti scolastici e alle esigenze educative degli alunni.	Partecipazione a concorsi e iniziative locali, regionali e nazionali. Partecipazione a corsi di formazione promossi dal polo per l'inclusione Istituto Istruzione Superiore Leonardo da Vinci di Portogruaro.	relazioni finali degli insegnanti. Schede progetto (entro la fine del mese di ottobre di ogni anno scolastico). Attestati di partecipazione del personale ai diversi percorsi di formazione, secondo Piano Formativo d'Istituto presente nel PTOF. E-Twinning (progetto di innovazione e internazionalizzazione- schede progetto e relazione finale)
Attivare un approccio sistemico e inclusivo con attenzione agli alunni BES, attraverso la realizzazione di esperienze sociali, solidali e innovative tecnologico-digitali nell'ottica della flessibilità organizzativa, favorendo l'educazione al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo (L.70/2024), la collaborazione tra diverse componenti della comunità scolastica e	Attuazione di buone pratiche contro il bullismo e il cyberbullismo, anche grazie all'attuazione DPR 134/2025.	Adesione a iniziative di esperienze sociali, solidali e innovative e attività laboratoriali che favoriscono anche l'educazione al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo.	Schede progetto (entro la fine del mese di ottobre di ogni anno scolastico). Regolamento di Istituto e di Disciplina, aggiornati DPR 134/2025.

l'adesione ad accordi e promozione di reti.	Potenziamento delle competenze trasversali e della socialità degli alunni.	Attivazione della politica antibullismo d'Istituto.	Regolamento IA Documenti e verbali prodotti dal Team del Bullismo. Documenti di segnalazione di (presunti) casi di bullismo, compilati dai docenti, dai consigli di classe e dai Team interclasse. Incontri del Tavolo permanente istituito in ottemperanza alla normativa vigente (L. 70/2024). Documenti di certificazione delle competenze sociali e civiche (DM 14/2024).
Promuovere, fin dalla scuola dell'infanzia, un ambiente educativo accogliente e inclusivo che favorisca il benessere psico-fisico di ogni singolo alunno, stimoli il senso di appartenenza alla comunità e contribuisca gradualmente alla formazione di un cittadino responsabile, rispettoso degli altri e dell'ambiente.	Creazione di un ambiente scuola accogliente per gli alunni, inclusivo, di pari opportunità, favorevole all'apprendimento. Rafforzamento delle competenze relazionali e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.	Adesione a iniziative e progetti finalizzati a promuovere la consapevolezza ambientale, la cittadinanza attiva e a promuovere le relazioni volte al benessere psico-fisico.	Progettazioni del team di intersezione, del team di interclasse, del consiglio di classe. Schede progetto (entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico). Documenti di certificazione delle competenze sociali e civiche (DM 14/2024).

2. ANALISI DEI VARI OBIETTIVI DI PROCESSO IN RELAZIONE ALLE AZIONI PROGRAMMATE DALLA SCUOLA PER LA LORO ATTUAZIONE

PRIORITÀ

RISULTATI A DISTANZA

Migliorare i risultati a distanza degli studenti nelle competenze di base (italiano, matematica, lingua straniera-inglese) nell'ordine scolastico successivo (dalla sc. Primaria alla SSPG).

2.1 Potenziare i percorsi di continuità didattico-educativa tra i diversi ordini scolastici attraverso attività di raccordo curricolare, prove di competenza strutturate per classi parallele e relativo monitoraggio delle competenze in ingresso in conformità alle linee di indirizzo del PTOF.

Mentre il passaggio dalla scuola dell'infanzia al primo anno di inserimento alla scuola primaria risulta, anche secondo i dettami nazionali, un periodo di ambientamento, il passaggio alla scuola secondaria di primo grado rappresenta un momento delicato, spesso caratterizzato da cambiamenti organizzativi, relazionali e metodologici che possono incidere sul benessere e sul rendimento degli studenti, considerata anche l'età evolutiva.

Un'efficace continuità didattico-educativa favorisce innanzitutto la serenità nel passaggio, riducendo ansie e disorientamento grazie a una progressiva familiarizzazione con nuovi ambienti, docenti e modalità didattiche. La collaborazione tra insegnanti, in particolare dei due gradi scolastici (primaria e secondaria) consente di condividere informazioni significative sui percorsi svolti, sugli stili di apprendimento e sui bisogni formativi degli alunni, promuovendo interventi mirati e personalizzati.

Inoltre, la continuità permette di costruire un curriculum verticale coerente e favorire uno sviluppo progressivo delle competenze di base, sostenendo l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di organizzare il proprio lavoro.

Sul piano relazionale, attività comuni, progetti condivisi e momenti di raccordo contribuiscono a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, creando un clima di fiducia e collaborazione tra studenti, docenti e famiglie in un'ottica ampiamente inclusiva. La condivisione di criteri valutativi e di strategie educative rafforza la coerenza dell'azione formativa e migliora l'efficacia complessiva del sistema scuola.

In una prospettiva di miglioramento continuo, investire nella continuità significa valorizzare il percorso di crescita di ogni studente, promuovendo un ambiente educativo orientato al successo formativo di tutti.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Incontri di raccordo (dipartimenti disciplinari-interclasse-intersezione) tra i docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado	Dirigente Scolastico Docenti	Annuale	Armonizzazione didattica e riduzione delle discontinuità educative, con particolare attenzione agli alunni NAI.			
Revisione del curriculum scuola dell'infanzia e scuole del Primo ciclo di Istruzione alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali (DM. 221/2025), con utilizzo di una scheda condivisa tra i diversi gradi scolastici.	Dirigente Scolastico Docenti di tutti gli ordini scolastici	Triennale A partire dall'a.s. 2026/27	Promozione di una continuità educativa tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, garantendo un percorso formativo coerente e progressivo. Ulteriore incremento delle STEM anche tenuto conto dell'evoluzione normativa in merito			

			all'intelligenza artificiale, promuovendo un uso consapevole e critico di tali strumenti.			
--	--	--	---	--	--	--

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di raccordo (dipartimenti disciplinari-interclasse-intersezione) tra i docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.										
Revisione del curriculum scuola dell'infanzia e scuole del Primo ciclo di Istruzione alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali (DM. 221/2025), con utilizzo di una scheda condivisa tra i diversi ordini scolastici.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

PRIORITÀ

RISULTATI A DISTANZA

Favorire il successo formativo degli alunni anche con riferimento al percorso oltre la SSPG vista la nuova riforma dell'Orientamento.

2.2 Realizzare azioni formative trasversali, coordinate in collaborazione con il territorio, per rispondere ai bisogni della comunità scolastica in attuazione alla riforma dell'Orientamento, attraverso anche azioni di mentoring, mediate dal potenziamento del servizio di spazio ascolto/orientamento e le attività di educazione alla crescita consapevole.

Le azioni di orientamento rappresentano un ambito strategico del Piano di Miglioramento efficace e flessibile dell'Istituto, in quanto incidono in modo significativo sulla qualità dell'offerta formativa e sulla capacità della scuola di rispondere in maniera efficace e flessibile ai bisogni educativi-formativi degli studenti. In coerenza con la riforma dell'Orientamento (DM 328/2022), la scuola è chiamata a rafforzare e rendere sistematici interventi trasversali e integrati, finalizzati ad accompagnare gli alunni in un percorso di crescita progressiva, consapevole e responsabile.

Le attività e le strategie metodologiche innovative, messe in atto fin dalla scuola dell'infanzia, favoriscono l'iniziale conoscenza di sé e la capacità di relazionarsi con gli altri nei vari ambienti del vissuto quotidiano. La progettualità della scuola primaria accompagna gli alunni a riflettere sulle proprie emozioni e sulla propria storia personale attraverso esperienze sempre più diversificate e significative. Il nuovo contesto della scuola secondaria di primo grado genera negli studenti la necessità di riorientarsi rispetto a sé stessi e agli altri, in una fase caratterizzata da una trasformazione profonda che segna l'inizio dell'adolescenza. Le Uda di orientamento per classi parallele, attuate in ogni classe della secondaria di primo grado, rispondono in modo coerente alle azioni curriculari di orientamento educativo essenziali "per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione" (Linee Guida per l'orientamento).

In tale prospettiva, risultano anche importanti le azioni formative trasversali, sviluppate in modo coordinato con il territorio. Il coinvolgimento di enti, scuole secondarie di secondo grado e realtà formative esterne consente di ampliare le opportunità di confronto, esplorazione e riflessione, rendendo più concrete e consapevoli le scelte orientative degli studenti. La famiglia, inoltre, svolge un ruolo fondamentale di concerto con docenti ed esperti nel supportare i figli nelle scelte consapevoli e motivate del proprio progetto di vita.

Particolare attenzione è rivolta al potenziamento delle azioni di mentoring e tutoraggio, strumenti fondamentali per valorizzare le potenzialità individuali e per sostenere gli studenti nel superamento di difficoltà emotive, motivazionali o decisionali. In questo quadro si colloca il rafforzamento del servizio di Spazio Ascolto e Orientamento, inteso come ulteriore risorsa per la promozione del benessere scolastico e per l'individuazione precoce delle situazioni di disagio.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsti di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Organizzazione di attività di prevenzione e promozione del benessere rivolte a tutta la comunità scolastica-adesione progetto percorsi ULSS-ATS-UMANA sulla genitorialità.	Dirigente Scolastico, esperti Docenti Componenti genitori rappresentanti	Annuale	Miglioramento del benessere emotivo; intercettazione precoce delle situazioni di disagio; sviluppo delle competenze socio-emotive e rafforzamento dell'alleanza educativa.			
Attuazione dei percorsi di orientamento formativo alla scuola secondaria di primo grado (DM. 328/2022). Adesione alle reti di Orientamento del Portogruarese e Sandonatese.	Dirigente Scolastico, Funzione strumentale Orientamento, Esperti Docenti	Annuale	Scelte più consapevoli e coerenti con il profilo dello studente; aumento dell'adesione alle indicazioni del Consiglio di classe.			
Attuazione PN 21-27 Coesione sociale Italia moduli di 30 ore in orario pomeridiano	Dirigente Scolastico,	Marzo/Aprile 2026	In un'ottica inclusiva guidare gli alunni nella conoscenza di sé, nella valorizzazione			

progetto “#Orientati alla SSPG”.	Funzione strumentale Orientamento Docenti		della propria unicità, quale elemento di arricchimento per la comunità scolastica ma anche sociale di appartenenza. Esplorare le opportunità del territorio e del mercato del lavoro, per favorire una scelta consapevole del percorso d’istruzione successivo.			
Ampliamento sportello Spazio Ascolto- Progetto PERCORSI ATS VEN_10 Veneto Orientale	Dirigente Scolastico, Collegio Docenti Consulenti esterni	Annuale	Promozione di un ambiente più inclusivo, attento al benessere di ciascun alunno. Prevenzione di situazioni di disagio grazie ad interventi precoci. Rafforzamento delle competenze emotive e relazionali degli alunni.			

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzazione di attività di prevenzione e promozione del benessere rivolte a tutta la comunità scolastica-adesione progetto percorsi ULSS-ATS-UMANA sulla genitorialità.										
Attuazione dei percorsi di orientamento formativo alla scuola secondaria di primo grado (DM. 328/2022). Adesione alle reti di Orientamento del Portogruarese e Sandomatese.										
Attuazione PN 21-27 Coesione sociale Italia moduli di 30 ore in orario pomeridiano progetto “#Orientati alla SSPG”.										
Ampliamento sportello Spazio Ascolto Progetto PERCORSI ATS VEN_10 Veneto Orientale.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

PRIORITÀ

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

2.3 Favorire percorsi di formazione sulla didattica digitale, inclusione e sostenibilità in ottica pluridisciplinare, al fine di attuare il curricolo di Educazione civica in conformità alle linee guida DM 183/2024, anche attraverso la realizzazione di Uda interdisciplinari per classi parallele nella scuola primaria, secondaria, dell'infanzia e la partecipazione a bandi, concorsi, progetti di innovazione e sperimentazione didattica.

Nel contesto scolastico attuale, l'Educazione civica si configura come insegnamento trasversale, chiamato a intrecciarsi con tutte le aree del sapere e con la vita concreta della comunità scolastica. I suoi nuclei fondanti – Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale – trovano piena realizzazione solo quando vengono vissuti attraverso esperienze significative e pratiche educative condivise.

In questa prospettiva, i percorsi digitali, le attività inclusive e i progetti legati alla sostenibilità assumono un ruolo strategico. L'educazione al digitale non si limita all'acquisizione di competenze tecniche, ma diventa occasione per riflettere sui diritti, sui doveri e sulla responsabilità nell'uso consapevole delle tecnologie. Allo stesso modo, le pratiche inclusive traducono in esperienza quotidiana i principi di uguaglianza e solidarietà sanciti dalla Costituzione, promuovendo il rispetto delle differenze e valorizzando la diversità come risorsa. Attraverso metodologie attive, personalizzate e cooperative, tutti gli alunni vengono messi nelle condizioni di partecipare pienamente alla vita scolastica, sperimentando l'empatia e la solidarietà. I progetti di sostenibilità, infine, educano alla cura dell'ambiente e alla responsabilità verso le generazioni future, rendendo gli studenti protagonisti attivi di comportamenti consapevoli. L'attenzione agli stili di vita e alle scelte quotidiane, rafforza il legame tra scuola e società, aiutando gli attori a comprendere l'impatto delle loro azioni. Pertanto, attraverso tali percorsi e l'attuazione di Uda interdisciplinari, la partecipazione a concorsi o attività di sperimentazione, la scuola si configura come una fucina di cittadinanza attiva i cui i valori non vengono solo studiati, ma sperimentati, toccati e interiorizzati.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Attuazione progetto eTwinning "Making new friends" classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Attuazione progetto "Trinity" classi terze della scuola secondaria di primo grado.	Dirigente Dipartimenti disciplinari Docenti di lingua	Maggio 2026 Marzo 2026	Scambio internazionale di attività tra docenti e studenti, al fine di sviluppare competenze linguistiche, digitali e civiche. Realizzazione di progetti curriculari attraverso una didattica innovativa e inclusiva.			
Incremento di percorsi di formazione, autoformazione mediante l'uso della comunità di buone pratiche, su didattica digitale, inclusione, sostenibilità e valutazione delle competenze di Educazione civica- collaborazione con ETF Veneto.	Dirigente, Animatore digitale Docenti	Annuale	Rafforzamento delle competenze professionali dei docenti. Implementazione della comunità di buone pratiche. Incremento dell'innovazione metodologica.			

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione progetto eTwinning "Making new friends" classi seconde della scuola secondaria di primo grado.										
Attuazione progetto "Trinity" classi terze della scuola secondaria di primo grado.										
Incremento di percorsi di formazione, autoformazione, mediante l'uso della comunità di buone pratiche, su didattica digitale, inclusione, sostenibilità e valutazione delle competenze di Educazione civica-collaborazione con EFT Veneto.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

PRIORITÀ

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

2.4 Attivare un approccio sistemico e inclusivo con attenzione agli alunni BES, attraverso la realizzazione di esperienze sociali, solidali e innovative tecnologico-digitali nell'ottica della flessibilità organizzativa, favorendo l'educazione al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo (L.70/2024), la collaborazione tra diverse componenti della comunità scolastica e l'adesione ad accordi e promozione di reti.

Nell'attuale sistema scolastico, la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo costituiscono elementi essenziali per garantire un clima educativo positivo e favorire lo sviluppo integrale e armonico degli studenti. Le competenze relazionali, emotive e sociali, così come il rispetto delle regole condivise, si sviluppano precocemente; un'azione preventiva avviata sin dai primi anni di scolarizzazione consente di promuovere comportamenti prosociali e di prevenire il rischio di situazioni di esclusione, isolamento e disagio.

Attraverso pratiche educative adeguate all'età, basate sul gioco, sulla narrazione e sull'educazione alle regole, la scuola dell'infanzia favorisce lo sviluppo dell'ascolto, del rispetto dell'altro e delle emozioni di ciascuno. In una prospettiva di continuità educativa, il contrasto al bullismo e al cyberbullismo si configura come un processo strutturale, inserito in un percorso verticale, condiviso tra i diversi ordini scolastici. L'implementazione del digitale favorisce inoltre lo sviluppo graduale di competenze fondamentali, come il pensiero critico, la capacità di selezionare informazioni e l'uso consapevole della tecnologia. Iniziative legate al *Coding* educativo permettono ai più piccoli di avvicinarsi alla logica della programmazione in modo semplice e divertente, stimolando la creatività e avviando al *problem solving*. Le tecnologie contribuiscono a rendere la didattica più personalizzata poiché consentono di adattare i contenuti ai diversi ritmi di apprendimento, valorizzando i talenti individuali e offrendo strumenti compensativi efficaci. Allo stesso tempo, le attività collaborative digitali e la realizzazione di progetti multimediali favoriscono la cooperazione, il confronto e lo sviluppo delle competenze sociali.

L'efficacia degli interventi messi in atto è rafforzata dall'attivazione di esperienze educative in collaborazione con le famiglie e il territorio. In tale contesto, l'adesione ad accordi di rete tra istituzioni scolastiche rappresenta un ulteriore strumento strategico per la condivisione di buone pratiche, per l'attivazione di percorsi strutturati, contribuendo a rendere l'azione educativa più efficace e a promuovere un ambiente scolastico sicuro, orientato al benessere e alla responsabilità sociale.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Aggiornamento Regolamento di Istituto e Regolamento di disciplina L. 150/2024- DPR 134 dell'08 agosto 2025).	Dirigente Scolastico Primo collaboratore del Dirigente Team bullismo Collegio docenti	Novembre 2025	Allineamento alla normativa vigente che richiede l'aggiornamento dei Regolamenti di disciplina e di Istituto, in merito alle sanzioni disciplinari, a seguito della modifica dello statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1988).	Nessuno	Sì	Aggiornamento dei regolamenti di Istituto e di disciplina nel rispetto del DPR 134/25 con adozione dei documenti entro il 9/11/2025. Attuazione del progetto "Riprendo e mantengo la rotta", definito nell'ambito formativo di attività di cittadinanza attiva e solidale, deliberato all'interno del PTOF. Adeguamento del PEC.
Formazione Privacy a scuola, rivolta ai Docenti e al personale ATA tenuto conto del D.M. 166/2025 e in ottemperanza all'introduzione dell'IA nelle Istituzioni scolastiche.	Dirigente Scolastico Primo collaboratore del Dirigente Team bullismo Docenti e personale ATA	Annuale	Maggiore consapevolezza da parte dei Docenti e del personale ATA sui principi fondamentali del GDPR 679/2016 e sulla cultura della protezione dei dati all'interno della			

			comunità scolastica. Formazione su AI ACT EU; DM 166/2025 e applicazione delle norme individuate nel Regolamento d'Istituto sull'uso dell'intelligenza artificiale.			
Azioni di sensibilizzazione e divulgazione di buone pratiche per la prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	Dirigente Scolastico Primo collaboratore del Dirigente Team bullismo Docenti.	Annuale	Sviluppo delle competenze trasversali e civiche con attenzione all'inclusività e alla prevenzione di azioni di bullismo e cyberbullismo.			

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Aggiornamento Regolamento di Istituto e Regolamento di disciplina L. 150/2024- DPR 134 dell'08 agosto 2025).										
Formazione Privacy a scuola, rivolta ai Docenti e al personale ATA tenuto conto del D.M. 166/2025 e in ottemperanza all'introduzione dell'IA nelle Istituzioni scolastiche.										
Azioni di sensibilizzazione ed divulgazione di buone pratiche per la prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

PRIORITÀ

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

2.5 Promuovere, fin dalla scuola dell'infanzia, un ambiente educativo accogliente e inclusivo che favorisca il benessere psico-fisico di ogni singolo alunno, stimoli il senso di appartenenza alla comunità e contribuisca gradualmente alla formazione di un cittadino responsabile, rispettoso degli altri e dell'ambiente.

La scuola svolge un ruolo centrale nella promozione del benessere psicofisico degli studenti, attraverso la creazione di ambienti educativi che favoriscano attività psicomotorie e sportive oltreché percorsi formativi di carattere civico (ed. alimentare ed ambientale, ed. al patrimonio storico-culturale, ed. alla legalità).

Il movimento, lo sport e il gioco rappresentano strumenti fondamentali per favorire uno stile di vita sano, migliorare l'equilibrio emotivo e sviluppare relazioni positive basate sulla collaborazione, sul rispetto delle regole e sull'inclusione.

Promuovere l'educazione alimentare già dalla scuola dell'infanzia aiuta a sviluppare corrette e sane abitudini alimentari fin da piccoli, oltre a sensibilizzare sul problema dello spreco alimentare: attraverso attività educative gli studenti possono capire il valore del cibo, il lavoro e le risorse necessarie per produrlo e l'impatto che lo spreco ha sull'ambiente e la società.

L'educazione al patrimonio storico-culturale favorisce la conoscenza e la comprensione della propria storia e identità, sviluppando il rispetto e la valorizzazione dei beni culturali comuni da proteggere e conservare anche per le generazioni future.

In questo quadro, l'Educazione civica assume un valore formativo essenziale, poiché aiuta gli studenti a interiorizzare i principi della convivenza civile, della legalità e della partecipazione responsabile alla vita collettiva.

Attraverso percorsi che uniscono esperienze motorie, riflessione sui diritti e doveri e attenzione al consumo e ai beni comuni, la scuola favorisce una visione integrata del benessere, inteso come equilibrio tra corpo, mente, relazioni sociali e contesto ambientale/storico. La consapevolezza di poter contribuire positivamente alla comunità e al miglioramento della realtà circostante, anche in coerenza con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, rafforza il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva.

Il benessere psicofisico degli studenti è strettamente legato alla qualità degli ambienti in cui gli stessi apprendono. Gli ambienti innovativi, progettati con attenzione alla flessibilità, all'ergonomia degli arredi e all'integrazione equilibrata delle tecnologie contribuiscono a creare uno spazio stimolante, capace di favorire attenzione nei discenti e rafforzare le relazioni positive tra pari e con i docenti.

Quando gli studenti si sentono partecipi e valorizzati, cresce la loro autostima e diminuisce la loro percezione di ansia legata alla prestazione. La creazione di tali ambienti innovativi si traduce nella valorizzazione dell'esperienza scolastica, dove spazio, relazioni e metodologie si integrano per promuovere uno sviluppo armonico della persona, sia sul piano psicologico sia su quello fisico.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Esperienze in ambito sociale- civico (ass. Avis, Aido, Caritas, Amici del cuore); educazione ambientale (Lega ambiente, Anbi, Veritas); educazione alimentare (Vivenda).	Dirigente Primo collaboratore del Dirigente Docenti	Annuale	Sviluppo e potenziamento delle competenze trasversali e civiche. Sensibilizzare gli alunni in merito ai comportamenti di cittadinanza volti alla transizione ecologica.			
Esperienze con le forze dell'ordine per l'educazione alla legalità, anche economica, alla sicurezza stradale (Guardia di Finanza, Arma dei Carabinieri, Polizia Locale e Polizia Postale) e con esperti per la valorizzazione del patrimonio storico-culturale locale, anche con il coinvolgimento	Dirigente Primo collaboratore del Dirigente Docenti	Annuale	Sviluppo e potenziamento delle competenze trasversali e civiche. Interazione positiva con le forze dell'ordine, con i volontari di associazioni del territorio e con gli enti locali al fine di creare alleanze educative			

delle Amministrazioni comunali.			territoriali.			
Favorire la collaborazione con le associazioni sportive locali nelle Giornate dello Sport e aderire ai progetti CONI-MIM (Attiva Kids e Attiva Junior) per promuovere la scoperta di sport anche meno diffusi.	Dirigente Docenti	Annuale	Promuovere la cultura sportiva e il fair play negli studenti favorendone il benessere fisico, sociale ed emotivo; ridurre le differenze di genere mediante lo sport.			
Adesione al Sistema Integrato 0-6 rete scuole ambiti territoriali della città metropolitana di Venezia.	Dirigente Primo collaboratore del Dirigente Docenti	Annuale	Partecipazione alle azioni formative promosse dal Sistema Integrato 0-6			

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Esperienze in ambito sociale- civico (ass. Avis, Aido, Caritas, Amici del cuore); educazione ambientale (Lega ambiente, Anbi, Veritas); educazione alimentare (Vivenda).										
Esperienze con le forze dell'ordine per l'educazione alla legalità, anche economica, alla sicurezza stradale (Guardia di Finanza, Arma dei Carabinieri, Polizia Locale e Polizia Postale) e con esperti per la valorizzazione del patrimonio storico-culturale locale, anche con il coinvolgimento delle Amministrazioni comunali.										
Favorire la collaborazione con le associazioni sportive locali nelle Giornate dello Sport e aderire ai progetti CONI-MIM (Attiva Kids e Attiva Junior) per promuovere la scoperta di sport anche meno diffusi.										
Adesione al Sistema Integrato 0-6 rete scuole ambiti territoriali della città metropolitana di Venezia.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi