



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Via Folegot, 350 - 30022 CEGGIA - VE

Tel. 0421329088 - Fax 0421329603 - C.F. 84003800277

e-mail: [veic80500v@istruzione.it](mailto:veic80500v@istruzione.it) Pec: [veic80500v@pec.istruzione.it](mailto:veic80500v@pec.istruzione.it)

Sito: <http://www.marconiceggia.edu.it>



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"-CEGGIA

Prot. 0004968 del 10/06/2025

VII (Uscita)

**AGLI ATTI  
AL SITO WEB ISTITUTO  
A TUTTO IL PERSONALE  
I.C. "G. MARCONI"**

**DETERMINA AGGIUDICAZIONE FIGURE PROFESSIONALI: ESPERTI, TUTOR;  
INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI CON COSTITUZIONE DEI GRUPPI DI ALUNNI  
PARTECIPANTI AI MODULI DEI PROGETTI ATTIVITA' GIUGNO 2025 E ASSEGNAZIONE  
RELATIVI TUTOR ED ESPERTI**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.

**PROGETTO ESO 4.6.A4.A-FSEPNVE-2024-9 CUP J84D24000960007**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, , interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, *Agenda Nord*.

**PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPNVE- 2024-28 – CUP J84D24003120007**

**PROGETTO: ESO4.6.A2.B-FSEPNVE- 2024-15 – CUP J84D24003140007**

VISTO l'articolo 97 della Costituzione della Repubblica italiana;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, *Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*;

VISTA la Legge 15 marzo 1997 n. 59 (art.21) “*Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*”;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 “*Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n.59*”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche*” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 107/2015 “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “*Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici*”;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e

l'acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell'accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze", a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 Final del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 5 gennaio 2021, n. 6, recante *"Individuazione degli uffici di livello dirigenziale non generale dell'amministrazione centrale del Ministero dell'istruzione"*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;

CONSIDERATO che, ai sensi dell'articolo 2 del predetto decreto ministeriale *"sono posti alle dipendenze dell'Unità di missione per il PNRR i seguenti uffici dirigenziali di livello non generale dell'Amministrazione centrale del Ministero già esistenti, il cui ambito funzionale è coerente con gli obiettivi e le finalità del PNRR:*

*a) Ufficio IV - Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale nel settore dell'istruzione – della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale (...), b) Ufficio V – Controllo della gestione dei fondi strutturali europei e degli altri programmi europei – della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale"*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, recante modifiche al decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102 – c.d. *"Agenda NORD. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020;*

CONSIDERATO che il programma nazionale *"PN Scuola e competenze 2021-2027"*, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 *"Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)"* ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento *"l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica"*, nonché il potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze in ambito spaziale e territoriale;

VISTO il Rapporto nazionale 2023, predisposto da INVALSI, all'esito delle prove volte alla rilevazione degli apprendimenti nelle scuole del Paese;

CONSIDERATO che i dati della dispersione scolastica e dei divari negli apprendimenti risultano particolarmente critici, anche nelle scuole del centro-nord;

CONSIDERATO che per contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2014-2020 e 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati soprattutto nelle scuole che presentano livelli di apprendimento più critici, come rilevati da Invalsi;

CONSIDERATO che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi specifici 10.1 e 10.2 del PON 2014-2020 sulla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e sul miglioramento delle competenze chiave degli allievi, nonché l'obiettivo specifico ESO4.6 e, in particolare, le azioni *"Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica"* e *"Potenziamento delle competenze di base"* del PN 2021-2027, appare necessario e urgente adottare un piano complessivo, denominato *"Agenda Nord"*, per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e quelle trasversali, contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;

CONSIDERATO che tali percorsi formativi devono prevedere un insegnamento personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno, la promozione di attività di orientamento e tutoraggio, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento, una didattica innovativa e laboratoriale e attività extracurricolari e anche nei periodi di sospensione delle lezioni, per offrire agli studenti la possibilità di continuare a imparare, nonché percorsi formativi per i docenti sulla didattica orientativa, sulla progettazione didattica, sull'utilizzo dei dati per migliorare gli esiti degli apprendimenti, il coinvolgimento delle famiglie e azioni di supporto e accompagnamento delle scuole anche da parte degli enti di ricerca del Ministero dell'istruzione e del merito; CONSIDERATO che è necessario che il suddetto piano "Agenda Nord", sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Centro Nord, ricomprendendo le scuole statali e paritarie non commerciali delle c.d. "Regioni in transizione" e delle c.d. "Regioni più sviluppate" di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027, sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle rilevazioni nazionali dell'INVALSI;

VISTO l'elenco delle istituzioni scolastiche fornito dall'Invalsi con comunicazione acquisita al protocollo n. 73888 del 24 maggio 2024, comprensiva di una nota metodologica ai fini del riparto delle risorse;

DATO ATTO che le suddette istituzioni scolastiche sono state individuate da Invalsi sulla base dei dati in suo possesso, come dettagliati nella nota metodologica, e sulla base dei risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese, con particolare riferimento alle scuole in cui sono presenti studenti in condizioni di fragilità negli apprendimenti;

DATO ATTO della disponibilità di risorse residue sul POC "Per la Scuola" 2014-2020, nonché sul Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.6;

CONSIDERATO che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti delle scuole individuate;

CONSIDERATO che le attività previste devono perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche grazie ad alleanze tra la scuola e il territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

VISTO l'avviso pubblico prot.n.136777 del 09/10/2024;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 5/46 del 17.12.2021;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025 aggiornamento approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 6/8 del 13.12.2024;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025/2028 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 9/11 del 13.12.2024;

RITENUTO che il Dirigente Scolastico dott.ssa Laura ZADRO risulta pienamente idoneo a ricoprire l'incarico di RUP per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti ai sensi dell'art. 15 del Dlgs n.36/2023;

VISTO l'art. 6-bis della legge 7 agosto 1990, n. 241, introdotto dall'art. 1, comma 41, della legge 6 novembre 2012, n. 190, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

TENUTO CONTO che non sussistono le condizioni ostative previste dalla succitata norma;

VISTA le delibere degli OO.CC. relative all'adozione del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 n.7 Collegio dei docenti del 31/10/2024 e n.12/22 del Consiglio di Istituto del 22/04/2024;

VISTO il progetto presentato in data 21/05/2024 ed assunto al prot. n. 71287 del 22/05/2024;

PRESO ATTO che per Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 sono stati generati i CUP **J84D24003140007**;

PRESO ATTO che in data 13/12/2024 è stata rilasciata lettera di autorizzazione al progetto – nota prot. 181969 del 13/12/2024;

RICHIAMATO il proprio decreto di assunzione a bilancio del prot. n.1531 del 14/02/2025;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 3/5 del 13 dicembre 2024 con la quale è stato approvato il PROGRAMMA ANNUALE per l'anno scolastico 2025;

VISTO il Regolamento sulle Attività negoziali ai sensi dell'Art. 45, c. 2 del D.I. 28 agosto 2018, n. 129 deliberato dal Consiglio d'Istituto con Delibera nr. 15/40 del 21/11/2023;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per carenza o inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);

- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di Lavoro Autonomo;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTO il Decreto Legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante «*Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici*»;

VISTO il decreto legislativo 31 dicembre 2024, n. 209, recante: «Disposizioni integrative e correttive al codice dei contratti pubblici, di cui al decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36.», corredato delle relative note. (Decreto legislativo pubblicato nel Supplemento ordinario n. 45/L alla Gazzetta Ufficiale - Serie generale - n. 305 del 31 dicembre 2024)

VISTO l'art. 15, comma 1, del Decreto Legislativo n. 36/2023, il quale prevede l'individuazione di un responsabile unico del progetto (RUP) per ogni singola procedura di affidamento;

RITENUTO che il Dirigente scolastico Prof.ssa Laura ZADRO dell'Istituzione Scolastica, risulta pienamente idoneo a ricoprire l'incarico di RUP per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dall'art. 15, del D.Lgs. 36/2023, avendo un livello di inquadramento giuridico e competenze professionali adeguate rispetto all'incarico in questione;

VISTO l'art. 6-bis della legge 7 agosto 1990, n. 241, introdotto dall'art. 1, comma 41, della legge 6 novembre 2012, n. 190, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

TENUTO CONTO che non sussistono le condizioni ostative previste dalla succitata norma;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

RILEVATA la necessità di selezionare esperti e tutor per diverse discipline e/o tematiche che svolgano la formazione nell'ambito del progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, , interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, *Agenda Nord*.

PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPNVE- 2024-28 – CUP J84D24003120007;

VISTA la determina n. 4685 del 03/06/2025 l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio della procedura di selezione del personale come Esperti e tutor;

VISTA la Con prot.n. 4686 del 03/06/2025 l'Istituzione scolastica ha definito l'avviso rivolto al personale interno per la figura di Esperto;

VISTA la Con prot.n. 4687 del 03/06/2025 l'Istituzione scolastica ha definito l'avviso rivolto al personale interno per la figura di Tutor;

VISTA la Con determina n. 4849 del 07/06/2025 l'Istituzione scolastica ha definito la procedura di selezione del personale come Esperto e tutor relativamente al progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, , interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, *Agenda Nord*. PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPNVE- 2024-28 – CUP J84D24003120007 e per l'individuazione dei criteri costituzione gruppi alunni partecipanti ai moduli dei progetti Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus. PROGETTO ESO 4.6.A4.A-FSEPNVE-2024-9 CUP J84D24000960007 e Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, , interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione

e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, *Agenda Nord*. PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPNVE-2024-28 – CUP J84D24003120007 - PROGETTO: ESO4.6.A2.B-FSEPNVE- 2024-15 – CUP J84D24003140007; VISTE LE tre candidature pervenute:  
Giulia VEGGIAN prot. n. 4748 del 05.06.2025;  
Serena PERISSINOTTO prot. n. 4749 del 05.06.2025;  
Federica DE FRANCESCO prot. n. 4800 del 05.06.2025 e prot. n. 4801 del 05.06.2025;  
VISTO il verbale della commissione prot.n. 4943 del 10/06/2025;

nell’osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

per le motivazioni anzi esposte, da considerarsi parte integrante del presente atto:

#### DETERMINA

- di individuare le figure professionali a svolgere le attività in riferimento al Progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, , interventi di cui al decreto n.102 dell’11/04/2024 del Ministro dell’istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, *Agenda Nord*. PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPNVE- 2024-28 – CUP J84D24003120007 come da tabella sotto riportata:

| <b>RUOLO</b> | <b>CANDIDATO</b>                                     | <b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b> | <b>MODULI ASSEGNATI</b> |
|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| ESPERTO      | <b>VEGGIAN GIULIA Scuola Primaria Collodi</b>        | <b>20,00</b>                 | <b>1</b>                |
|              | <b>DE FRANCESCO FEDERICA Scuola Primaria COLLODI</b> | <b>10,00</b>                 | <b>1</b>                |
|              | <b>PERISSINOTTO SERENA Scuola primaria Collodi</b>   | <b>5,00</b>                  | <b>0</b>                |
| TUTOR        | <b>VEGGIAN GIULIA Scuola Primaria Collodi</b>        | <b>20,00</b>                 | <b>1</b>                |
|              | <b>DE FRANCESCO FEDERICA Scuola Primaria COLLODI</b> | <b>10,00</b>                 | <b>0</b>                |
|              | <b>PERISSINOTTO SERENA Scuola primaria Collodi</b>   | <b>5,00</b>                  | <b>1</b>                |

- Individuare la costituzione dei gruppi di alunni partecipanti ai moduli dei progetti con l’assegnazione dei relativi tutor ed esperti così come definiti dalla commissione relativi ai progetti, come di seguito riportati:
  - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.  
**PROGETTO ESO 4.6.A4.A-FSEPNVE-2024-9 CUP J84D24000960007**
  - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C,

interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, *Agenda Nord*.

**PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPNVE- 2024-28 – CUP J84D24003120007**

**PROGETTO: ESO4.6.A2.B-FSEPNVE- 2024-15 – CUP J84D24003140007**

## SCUOLA PRIMARIA “C. COLLODI” DI CEGGIA

**Gruppo uno:** modulo “L’Italiano per crescere alla scuola primaria Ceggia” alunni classi prime, Esperti DE FRANCESCO e Tutor VEGGIAN;

**Gruppo due:** modulo “L’Italiano per crescere alla scuola primaria Ceggia” alunni classi prime, Esperti VEGGIAN e Tutor PERISSINOTTO;

ALUNNI:

|                    |           |   |   |
|--------------------|-----------|---|---|
| JACK<br>MAXIMILIAN | COMIN     | 1 | A |
| LEONARDO           | DESSI'    | 1 | A |
| FILIPPO            | DENARO    | 1 | A |
| MOUHAMED           | MBOUP     | 1 | A |
| CATERINA           | GIANGRECO | 1 | A |
| AGNESE             | TESO      | 1 | A |
| LEONARDO           | AMADIO    | 1 | B |
| NOEMI              | ISEPPON   | 1 | B |
| TOMMASO            | MAZZON    | 1 | B |
| SIMONE             | PARMERI   | 1 | B |
| ALESSANDRO         | SCHIOSER  | 1 | B |
| EMMA               | TABAKU    | 1 | B |
| ALBERTO            | TOMEI     | 1 | B |
| PAOLO              | ZOTTINO   | 1 | B |
| PIETRO             | CREPALDO  | 1 | C |
| LEONARDO           | GRANDIN   | 1 | C |
| MARIA              | MAGNOLATO | 1 | C |
| IRENE              | MANZATO   | 1 | C |
| SALIM              | OUJAMA    | 1 | C |
| ALICE              | ROSSETTO  | 1 | C |
| GIORGIO            | SESSOLO   | 1 | C |
| ALBA               | SFORZIN   | 1 | C |
| ERIND              | TATANI    | 1 | C |
| LUCAS              | TROKA     | 1 | C |

**Gruppo tre,** modulo: “Consapevoli con i linguaggi espressivi culturali alla scuola primaria” alunni classi seconde, Esperto LA MONTANARA tutor BARBATO;

**Gruppo quattro:** modulo “LET’S CODE FIRST alla scuola primaria Ceggia” alunni classi seconde, Esperto BARBATO tutor LA MONTANARA;

ALUNNI:

|             |                |   |   |
|-------------|----------------|---|---|
| ANTONELLA   | BONADIO MULATO | 2 | A |
| BIANCA      | GABATEL        | 2 | A |
| ANGELICA    | LIN            | 2 | A |
| CATERINA    | MIES           | 2 | A |
| NICOLE      | PASQUON        | 2 | A |
| JUSTIN      | PUPPIN         | 2 | A |
| EMILY       | THARTORI       | 2 | A |
| BENEDETTA   | TONINATO       | 2 | A |
| RICCARDO    | TREVISAN       | 2 | A |
| ADELE MARIA | VILLA          | 2 | A |

|            |           |   |   |
|------------|-----------|---|---|
| ALESSIO    | ZANONI    | 2 | A |
| MADDALENA  | CAMATTA   | 2 | B |
| FILIPPO    | DE ZOTTI  | 2 | B |
| NICOLAS    | MASETTO   | 2 | B |
| SOFIA      | ROCCO     | 2 | B |
| LEANDRA    | TROKA     | 2 | B |
| MICHELE    | DORETTO   | 2 | C |
| CHRISTIAN  | FLORIAN   | 2 | C |
| ANTONIO    | IULIANO   | 2 | C |
| EMANUELE   | MARCORIN  | 2 | C |
| LISA       | MORETTO   | 2 | C |
| MAICOL     | SHEHAJ    | 2 | C |
| VICTORIA   | IZVOREANU | 3 | A |
| IFE DESOLA | MALOMO    | 3 | A |
| DRENI      | MORINA    | 3 | A |
| ERINA      | TABAKU    | 3 | A |
| ILARIA     | TREVISAN  | 3 | A |

**Gruppo cinque:** modulo “LET’S CODE FIRST alla scuola primaria Ceggia” alunni classi terze/quarte/quinte, Esperto SARTOR tutor PAULETTO;

**Gruppo sei:** modulo “LET’S CODE FIRST alla scuola primaria Ceggia” alunni classi terze/quarte/quinte, Esperto PAULETTO tutor SARTOR;

ALUNNI:

|                  |                     |   |   |
|------------------|---------------------|---|---|
| TOMMASO          | TESORO              | 3 | A |
| CELESTE          | BOSO                | 3 | B |
| VIOLA            | FLORIAN             | 3 | B |
| DARIA            | SFORZIN             | 3 | B |
| TOMMASO          | VIDALI              | 3 | B |
| LEO              | WANG                | 3 | B |
| GIOIA            | ZAGO                | 3 | B |
| ALESSIA          | CASSIN              | 3 | C |
| FEDERICO         | GERBINO             | 3 | C |
| GIADA            | DAL PRATO           | 4 | A |
| MATIAS<br>PATRIK | PODAC               | 4 | A |
| DILETTA          | SGORLON             | 4 | A |
| GIOSUE'          | TONINATO            | 4 | A |
| THAIS            | ARAGON<br>BOHORQUEZ | 4 | A |
| EDOARDO          | MANZATO             | 4 | B |
| GIORGIA          | BOVO                | 4 | C |
| GIULIA           | RIEMMA              | 4 | C |
| LEONARDO         | DAL PRATO           | 5 | A |
| ADELE            | PUDDU               | 5 | A |
| MATILDE          | TESO                | 5 | A |
| GINEVRA          | TONON               | 5 | A |
| GIORGIA          | MORETTO             | 5 | B |
| ILARIA           | ONGARO              | 5 | B |
| LORENZO          | TOMEI               | 5 | B |
| NOEMI            | CERESER             | 5 | C |
| GAIA             | PARMERI             | 5 | C |
| GIOIA            | WANG                | 5 | C |

## SCUOLA PRIMARIA “E. FILIBERTO” DI TORRE DI MOSTO

**Gruppo uno:** modulo “Consapevoli con i linguaggi espressivi culturali alla scuola primaria” alunni classi seconde, Esperto PALMERI tutor SONCIN;

**Gruppo due:** modulo “LET’S CODE FIRST alla scuola primaria Torre di Mosto” alunni classi seconde, Esperto PALMERI tutor BALDARI;

ALUNNI:

|                    |           |   |   |
|--------------------|-----------|---|---|
| CAMILLA            | BUFFOLO   | 1 | A |
| ANNA               | GIANNONE  | 1 | A |
| NATHAN             | MALAJ     | 1 | A |
| SERENA             | NELO      | 1 | A |
| ARIANA ELISA       | PAL       | 1 | A |
| DAVIDE             | PAVANELLO | 1 | A |
| ALESSIO            | RANIERI   | 1 | A |
| ALESSIO            | ZIROLDO   | 1 | A |
| GIULIA             | CORONA    | 2 | A |
| GIULIA             | LORENZON  | 2 | A |
| VITTORIA           | LUKIC     | 2 | A |
| AMELIA             | ROSSI     | 2 | A |
| HAMZA              | ZIANI     | 2 | A |
| FEDERICO           | BROLLO    | 2 | B |
| ANTONIO<br>MICHELE | GHERGUT   | 2 | B |
| AGATA              | INVERSO   | 2 | B |
| MATTIA             | ROSSETTO  | 2 | B |
| LORIS              | VALERI    | 2 | B |
| CHANTAL            | VIDALI    | 2 | B |
| LETIZIA            | ZORZETTO  | 2 | B |
| ADELE              | PASSADOR  | 3 | A |
| ISAIA              | SARTO     | 3 | A |
| ALEXANDRU          | IPATI     | 4 | A |
| ALVISE             | PAVAN     | 4 | A |
| ANNA               | ROSSETTO  | 4 | A |
| AZZURRA            | TAMAI     | 4 | A |
| TOMMASO            | ZANELLA   | 4 | A |
| NAHID              | ZIANI     | 4 | A |
| ELIA               | CAMPARDO  | 5 | A |

## SSPG “G. MARCONI” DI CEGGIA

**Gruppo uno:** modulo “Consapevoli con i linguaggi espressivi culturali alla SSPG” alunni classi prime/seconde, Esperto LINI tutor BATTISTON;

ALUNNI:

|          |                |   |   |
|----------|----------------|---|---|
| MATTIAS  | ROJAS BASTIDAS | 1 | A |
| VANESA   | HYKA           | 1 | A |
| SOUMIA   | LAGDAH         | 1 | A |
| GAIA     | MORETTO        | 1 | A |
| EMILIE   | PASQUON        | 1 | A |
| CATERINA | BIDOIA         | 1 | A |
| ALBERTO  | GABATEL        | 1 | C |
| STELLA   | GIUST          | 1 | C |
| NUMA     | VISENTIN       | 1 | C |

|               |             |   |   |
|---------------|-------------|---|---|
| GAIA          | ZAGO        | 1 | C |
| GABRIELE NICU | PODAC       | 2 | A |
| LOVE GURVEER  | SINGH       | 2 | A |
| EVA           | PINEL       | 2 | A |
| YASMIN        | KHOBBAIZI   | 2 | A |
| MATTIA        | CAMATA      | 2 | B |
| DANIEL        | MORETTO     | 2 | B |
| DAVIDE LUIGI  | COMINOTTO   | 2 | C |
| ANNA          | FORNASIER   | 2 | C |
| MARCO         | ZOPPELLETTO | 2 | C |

### SSPG “G. LEOPARDI” DI TORRE DI MOSTO

**Gruppo uno:** modulo “Consapevoli con i linguaggi espressivi culturali alla SSPG” alunni classi prime/seconda, Esperto PERFETTO tutor SESTITO;

ALUNNI:

|           |            |   |   |
|-----------|------------|---|---|
| NOEMI     | DULE       | 1 | A |
| SAHIJ     | KAUR       | 1 | A |
| GIULIA    | PAVANELLO  | 1 | A |
| WIAM      | TIAMANI    | 1 | A |
| ELISA     | VALERI     | 1 | A |
| CATERINA  | PUSCASU    | 1 | B |
| NOEMI     | ANTONINO   | 2 | A |
| FILIPPO   | BASSO      | 2 | A |
| SARA      | ER RAZY    | 2 | A |
| GIORGIA   | MASCHIETTO | 2 | A |
| SANDRINO  | FARCAS     | 2 | B |
| BEATRICE  | GERETTO    | 2 | B |
| AURORA    | GIACOMINI  | 2 | B |
| ALEXANDRU | LAZAR      | 2 | B |
| BARAMSCHA | OSMANI     | 2 | B |

- di pubblicare il presente provvedimento al sito web dell’istituzione scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Laura ZADRO

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa